Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

Детский сад №6 «Гвоздичка» п. Цветочный

Конспект

Опытно-экспериментальная деятельность

в старшей группе

Тема: «Свойства веществ»

Подготовила и провела

Воспитатель: Саакян Г.В.

2017

**Цель:**

-Формировать представления о свойствах твердых и жидких веществах. Развивать способности к преобразованию. Познакомить с тремя состояниями воды. Формировать экологическое сознание.

**Предварительная работа:**

Исследование свойств воды (жидкая, бесцветная, не имеет запаха и формы).

**Материалы:** деревянная палочка, мел, пластилин,1 стакан с водой, 1 пустой на каждого ребенка, чайник с кипящей водой, лед, молоток.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Сегодня мы познакомимся со свойствами некоторых предметов. Мы проведем с вами опыты.

Я раздам вам все, что понадобится для сегодняшнего занятия. (Раздает деревянные палочки). У каждого из вас деревянная палочка. Пощупайте ее, постучите ей. Какая она? (Твердая). Сколько у каждого из вас палочек в руках? (Одна палочка). А теперь сломайте эту палочку. (Дети ломают палочку.) Сколько стало палочек? (Две палочки.) Попробуйте опять сделать одну палочку, попробуйте соединить две палочки в одну. Получается? (нет не получается.) Палочка была целая, вы ее сломали, и снова сделали ее целой нельзя. Хорошо. Вот вам по кусочку мела. (Раздает мел). Мелом пишут в школе на доске. Посмотрите на него, пощупайте. Какой он? Что можно про него сказать? (Белый, твердый.) А теперь сломайте этот кусочек мела. (Дети ломают мел.) Был один кусочек, а стало? (два.) Попробуйте соединить два кусочка, чтобы получился один.

*Дети пытаются соединить кусочки мела.*

**Воспитатель спрашивает:** «Ну что? Не получается? (не получается.) А теперь отложите кусочки мела. Подумайте и ответьте на вопрос: деревянная палочка, и мел- что у них общего? (Они твердые.) Правильно, и палочка и мел- твердые. Если сломать что-то твердое: деревянную палочку, мел, камень разбить, сломать твердую игрушку-машинку, например, то твердое уже нельзя снова сделать целым- вы видели, что части палочки и части мела не соединяются. **Вывод:** Если вы сломаете веточку дерева или оторвете листочек, то дерево уже не будет целым- оторванный листок обратно не приставишь. Поэтому нельзя ломать деревья и кусты- если твердое сломается, то обратно в целое не соединится».

*Воспитатель раздает пластилин детям.*

**Воспитатель:** Пластилин какой? (Твердый). Давайте помнем его пальцами вот так. (Показывает, как надо разминать пластилин). А теперь пластилин твердый? (Нет). А какой он? (мягкий). Теперь сделаем с пластилином то же самое, что и с палочкой, и с куском мела- разделим его на две половинки. Сколько у кого получилось кусков пластилина? (Два). Пластилин твердый или жидкий? (Твердый.) Как вы думаете, если кусочек пластилина разделить на две части, то их можно будет соединить или нет? (Ответы детей.)

Давайте проверим- сложим эти два кусочка вместе, хорошо скрепим, чтобы получился один кусочек… Получается, ребята? (да, получается). Было два кусочка пластилина, а стал опять один. А теперь ответим на вопрос: почему мел нельзя соединить, а пластилин можно? (потому что пластилин мягкий.) Пластилин сразу был мягкий? Когда он стал мягкий? ( Мы его подержали в теплых руках.) Правильно, пластилин в тепле становится мягким, и его можно разделить на две части и соединить обратно в одно целое.

**Вывод:** Пластилин в тепле становится мягким.

Есть очень чудесное вещество на нашей планете. Это вода. Вода может находиться в трех состояниях: твердом, жидком, газообразном.

*Воспитатель демонстрирует лед.*

**Воспитатель:** Посмотрите- это один кусок льда. Сейчас мы его разобьем, и будем много кусочков.

*Разбивает лед молотком, получается несколько кусков льда.*

**Воспитатель:** Попробуем его соединить в целое. (берет два куска льда, приставляет друг к другу: части соединяются.) Лед твердый. Мы его разбили, сломали, и теперь кусочки не соединяются в целое. Давайте проведем еще один опыт.

Воспитатель дает каждому ребенку стакан с водой и пустой стакан и предлагает: «Сломайте» воду в стакане так, чтобы из одного целого получилось два «кусочка» воды.

*Дети переливают часть воды (половину) из одного стакана в другой.*

**Воспитатель:** У всех получилось две части воды? А теперь из двух частей сделайте одну.

*Дети переливают обратно в один стакан.*

**Воспитатель:** Очень хорошо. Воду мы разделили на две части, и потом из двух частей получилась одна целая вода. Значит, воду можно «сломать» и сделать опять целой. Вода не твердая, а…(жидкая).

**Вывод:** Все жидкое можно разделить и потом снова сделать целым.

*Воспитатель демонстрирует чайник с кипящей водой. (пар).*

**Подвижная игра** «Жидкое, твердое, газообразное».

*Дети рисуют три состояния воды.*